

今年高考题 想治什么教育误区

误区一：谁说核心价值观传统文化就得说教？

“从今年的高考看我们有一个特别的进步，就是我们把‘立德树人’的考查重点讲得更直接了、更明显了。”中国教育在线总编辑陈志文说，其实我们已经做得非常巧妙了。

比如被很多专家提起的全国Ⅰ卷的作文题“中国关键词”，就意在引导考生在全方位对外开放条件下，面对中国和世界的互动，树立正确的世界观、人生观和价值观。

再比如，全国Ⅱ卷作文题“中华名句用来看”：从①天行健，君子以自强不息。（《周易》）②露从今夜白，月是故乡明。（杜甫）③何须浅碧深红色，自是花中第一流。（李清照）……等六句名言中选择其中两三句为基础确定立意，并合理引用，写一篇文章。

很多人认为核心价值观和中华传统文化是文科的事，其实理科也同样能弘扬中华文化，今年高考数学全国Ⅱ卷第3题考查等比数列，试题从我国古代数学名著《算法统宗》引入，然后通过诗歌提出数学问题，“在阐明试题的数学史背景的同时，激发考生对中华民族优秀传统文化的喜爱。”命题专家说。

可见，无论文科理科，今年的高考试题都很重视核心价值观和中华传统文化的融入。但是在现实教学中却有时会出现这样的情况：把核心价值观与传统文化的教育与日常的教学完全割裂开来，好像核心价值观的教育就是单纯的说教。

不过，“核心价值观的教育最重要的是学生的践行。”上海师范大学附属中学语文特级教师余党绪说，因此最重要的是润物细无声，这就需要教师自己把这些内容内化为自己的，然后在教学的各个环节中体现出来，“我们如果把这些当做一门学科来教给学生的话，这些中华优秀传统文化的精髓往往成了一个一个的知识点，学生只会死记硬背，而不能转化为他们的生命态度。”

误区二：过于注重思辨了会忽视生活吗？

有关高考，这些年我们经常能听到思辨这个词。

有专家介绍，近年来不少高考作文题目或多或少涉及人、事、物之间的思辨关系，又注重整体性、系统性、开放性分析，既关注思维广度，又关注思维深度。“考查逻辑思辨能力确实非常重要。”陈志文说，现在很多人讲话没有逻辑。

不过，“在这个问题上我们有一个误区。”余党绪说，有时候“过于注重思辨了，忽视了生活。”

当思辨和生活不能平衡时，会造成一个可怕的结果：“套题。”余党绪说，通过十几年的学习，学生们“掌握了十八般武艺，形成了各种套路”，如果给学生呈现太多抽象的东西，学生们很容易就会套用到某一个“套路”上，这个时候学生运用的是知识的简单转移的能力，而不是真正的思辨能力。

余党绪认为，今年高考上海的作文题目就不错。“思辨的同时聚焦现实生活，学生能‘具体问题具体分析’。这道题的优点在于能够引导学生观察生活中的具体问题并思考，而不是简单的知识转移。”

今年上海的作文题是这样的：

预测，是指预先推测。生活充满变数，有的人乐于接受对生活的预测，有的人则不以为然。请写一篇文章，谈谈你的思考。

命题专家也指出，这个题目为考生的写作内容提供了丰富的逻辑关系与层次。即使当考生在某一观点上立足站定，对他所选定观点的思考仍有纵向深入的可能空间，这使得本题目能很好完成对思维品质的考查。另外，本题贴近考情，与考生的年龄和心理特点有较强的契合性。

其实，与学生的现实生活相结合、让考生运用所学知识解决生活中的实际问题，是这些年高考命题中比较明显的趋势。

专家指出，今年高考化学试题的编制正是从化学学科的特点出发，联系实际创设化学应用情景，引领学生正确认识化学学科的价值。“例如今年考试中心命制的试卷中，选择型题的试题共有33个，具有应用情景的占8个；非选择型题的试题共有22个，设置实际应用情景的17个。分别占到总试题数的24%和77%。”教育部考试中心专家说，所运用的实际情景主要有新材料制备、废物综合利用、环境保护技术、有机新物质和新药物合成、无机化工生产以及新技术性能能源等。这些试题均要求学生将基础化学、基本化学原理和方法运用到实际生产生活中，解释生活中相关的现象，解决工业生产的问题。

“作为研究高考的学者，40年来高考试卷发生了翻天覆地的变化，好的高考试卷不仅是试卷还是很好的科研成果。”高考问题研究专家、厦门大学教授刘海峰说。

全国高考虽然已经结束，但全社会对高考的讨论却热度不减。毕竟，浙江和上海经过3年的试点，已于今年正式迎来了新高考的考试和录取，同时，北京、天津、山东、江西、海南5地也将从今年的新高一开始实施高考改革，因此有人把今年称为高考改革的元年。同时，今年也是恢复高考40周年的大日子，各类媒体都在集体怀旧。

当纪念和改革元年相加时，怀旧当然需要，而比这更重要的是对几十年高考历史和如今的改革进行分析和反思。

为此，记者在高考结束后的第一时间采访了教育部考试中心的命题专家及学者、一线教师。权威专家们指出，我们无法忽视高考的指挥棒作用，高考的改革必然会撬动基础教育教学的改革，不过从现在的情况看，高考的改革已经在路上，但是基础教育的教育教学环节中还存在着一些与这些改革不同步的内容。“一些误区仍然存在。”华东师范大学教授巢宗祺说。



误区三：谁说背诵默写就是简单粗暴？

这些年，教育界还出现了一个观念上的误区：似乎谈到了改革，那么过去的一些做法就一定是落后的。“前些年有些地方将古诗文从课本里撤下，有的地方让孩子只背诵不默写，都是误区。这种对诵读价值的误解对语文教育是有破坏性的。”巢宗祺说。

巢宗祺教授特别提到了“高考中坚持了20多年的题型：默写”。

“默写”在实际教学中被很多人

误解了。不少人认为默写就是死记硬背，是一种“简单粗暴”的、落后的、浅层次的教育。但其实，让学生背诵默写一些适合的、优秀的材料不仅是让学生们记住知识，“这只是背诵和默写的第一个成果。”巢宗祺说，第二个成果是，“当过了很长时间之后，学生可能忘掉了具体的语句，但是却可以在头脑中形成了一种语言模型；更重要的是帮学生塑造了

很好的语言机制”。而这个语言机制可以影响大脑，继而影响语言器官，最后传达到手。这是第三层的成果。第四个功能是这种背诵可以让人体验优秀的文化，成为情感的教育，诗意的教育。

在巢宗祺看来，一个能背诵大量经典的孩子，自然就具备了书香门第的风度。如果整个社会的孩子都能腹有诗书气自华，这个地区的文化审美水平就能提升起来。“其实多好，趁着孩子小、有自己的时间背更多的名作名篇，反复成诵，成为一个地区孩子的共同语言！”巢宗祺说。

误区四：谁说重视基础就会忽略创新？

这些年的高考都非常强调对学生基础知识、基本能力、基本思想方法的考查。

今年也不例外。教育部考试中心专家以今年的高考物理试题为例，全国Ⅱ卷第14题：通过设计小环在光滑大圆环上下落的情境，考查的就是学生对做功概念的理解；还有“北京卷”第19题：是以教材中演示自感现象的两个电路图素材的，这些都是引导学生重视基本实验的学习。

高考试题重视基础知识、基础能力、基础思想方法的考查了，这样的信号传达到教学一线有时就会变形，以为教学生基础了就不用再重视创新了。

命题专家以高考数学试卷为例，高考数学一道试题往往考查多种能力、多种思想方法，对考生的创新能力提出了要求。所以，高考试题在命制时充分考虑到考生数学能力的个体差异，绝大多数试题的解答方法、思维方式不是唯一，而是多种多样。例如全国Ⅱ卷第16题，可以从抛物线的几何性质入手，还可以应用解析几何的解析法通过计算切入，一题多解，给考生提供了较大的发挥空间。

而且，创新也不仅是理科的事，语文报副总编辑任彦钧说：“今年的9道高考作文题中，我认为全国Ⅰ卷、Ⅱ卷作文题的创意最值得倡导和推广。”一是题型设计具有很大的突破

性，前者围绕12个关键词设题，后者围绕6句古代名言设题，这种手法都是前所未有的，彰显出难能可贵的创新精神。二是命题思路具有很强的开放性，所选择的关键词、古诗句，其内涵都是多元的——前者既有国家战略，也有社会时尚，既有传统文化，也有现代文明，既有正面成就，也有负面现象；后者既有人格修养教育，也有家国情怀教育，既有文学家感悟，也有政治家抒怀，既有豪放宏词，也有婉约丽句——这就在限定写作任务的同时，又给考生的立意提供了足够的自由度和灵活性，十分有利于他们充分释放个人的才华和思想。

“我相信，这种指向未来发展的‘高考指挥棒’，必将引领一线教学摆脱桎梏，走出窠臼，开辟出崭新的局面！”任彦钧说。

据《中国青年报》