

陪孩子写作业的妈妈伤不起



国外家长陪孩子写作业吗

前不久,一则“陪孩子写作业,大人急到心梗”的消息在朋友圈刷屏,引起不少家长的共鸣。提到陪孩子写作业,国内许多家长都是“一把辛酸泪”,有人认为这对大人孩子都是一种伤害。可很多学校的老师却认为,

家长参与孩子的学习,对孩子的成长很重要。那么,家长到底应该怎样有效地参与孩子的学习?国外的学校和家长是怎么做的?记者对此做了一番调查。

美国: “陪赛”是常态

一项针对美国公立学校家长“学生在校成绩取决于家长还是学校”的调查表明,78%的家长选家长,21%选学校,1%不知道;另一项针对公立学校老师“其他条件完全相同的两个学校,选工资高很多的一个,还是家长支持高很多的学校?”的调查显示,84%的老师选有家长支持的学校,15%选工资高,1%拒绝回答。由此可见,无论是家长还是老师,都认为家长的参与必不可少。

美国小学、初中对学业要求较低,高中后,家长大多也指导不了学习,因此美国家长陪孩子写作业的不多,他们更多是在课外活动上给孩子提供支持。

从幼儿园开始,美国家长就送孩子参加体育、艺术等兴趣班,从众多项目中找到孩子的天分和兴趣点。大致在初中中后期,会选定一两个项目开始严肃对待,初级目标是进入校队,高级目标则是在州级甚至国家级比赛中获奖。学期中至少拿出每周15小时进行训练,暑假可能高达30小时。很多家长都会请私教或带孩子参加比赛。开始水平较低时在本地有很多比赛,如果能进决赛通常要周五晚一场、周六两场、周日一场,这都要家长接送陪伴;随着水平的提高,参加区域级、州级比赛,周末开车几个小时是司空见惯,国家级比赛则需陪孩子坐飞机参赛。网球由于流行程度较高,本地各个级别的比赛较多,通常开车即可;而像击剑、摔跤等项目,高水平比赛往往很远,不少家长是带着小孩全美国到处飞。这些都需要大量时间和金钱。音乐、美术等艺术类课外活动也是如此,投入精力不会少于体育。

美国孩子要参加大量社会实践,有些学校对义工有硬性规定,比如每学期至少完成20小时等,这些活动多由学生一起完成,但是家长需要接送孩子。每个学校都有家委会,学校会营造学校大家庭的氛围,号召家长参与志愿者活动,比如请有专长的家长演讲、协助学校募捐、组织全校亲子长跑活动等。另外,校队、乐队、表演秀等学生活动,家长除了是最忠实的观众外,也会根据需要提供帮助或参与其中。



英国: 每天和孩子一起阅读

伦敦一所公立小学一年级学生家长爱玛在接受记者采访时表示,英国学校非常注重阅读。从学前班阶段开始,就学校要求家长每天和孩子们一起阅读,读书给孩子听,或者让小孩读书给你听,与他们讨论读到的内容,并在与学校的联系本上签字,老师们也会定期测评孩子们的阅读水平,并给予相应水平的分级读物。爱玛认为,目前这些作业就足够了,等孩子大一些,可以接受多做一些家庭作业。

在伦敦有多年小学教学经验的威莉老师对记者表示,英国小学前两年主要是培养孩子独立学习的能力,因为独立学习是一项非常重要的技能。老师会给孩子布置少量带回家的作业,另外还会提供数学和英语的学习软件,供孩子们在学有余力的情况下进一步加强练习。学校还会组织专门时间给家长介绍软件的使用

方法和重点,以便家长在平时能给孩子们更大程度的支持。但威莉老师强调,这些学习软件是课外作业,完全取决于孩子和各个家庭的情况,最终目的也是使孩子能够爱上学习,并独立完成课外作业。

而另一位孩子就读蒙氏小学的家长则对记者表示,考虑到学校布置的作业很有限,为了帮助孩子学得更好,有必要在课外开小灶。她表示,身边很多亚裔和非洲裔孩子接受了课外辅导,包括父母辅导和补习学校辅导。英国妈妈网首席执行官贾斯汀·罗伯茨表示,英国家长对家庭作业的看法各异,有的妈妈希望学校布置更多作业,有些家长则想让孩子少点作业,而有的甚至根本不要任何作业。罗伯茨认为,教育非常重要,但更重要的是要培养孩子们对世界的好奇心以及对学习的热爱,而不是对教科书死记硬背。

德国: 不该为孩子改作业

德国多数联邦州的教育法明文禁止中小学在周末、法定节日和假期给学生布置家庭作业,周一至周五可以有家庭作业。为避免学生作业负担过重,各州教育法还对作业时间进行限制。一般规定,小学一至二年级的学生每天写作业的时间不能超过30分钟;小学三至四年级不能超过45分钟;中学五至七年级不能超过60分钟;中学八至十年级不能超过75分钟;中学十年级以上则让学校自己决定。

“老师布置作业必须限制在规定时间内。”柏林州教育部主管伯赫希尔对记者表示,德国教育部门普遍认为,父母不应帮助孩子完成作业。父母只需确保孩子自己去完成作业,不需要具体指导

作业,也不要纠错。如果家长把孩子的错误都纠正了,老师就无法了解每个孩子的学习程度。德国《父母》杂志进行的调查也显示,德国只有三成父母经常陪孩子完成作业,其余家长是偶尔、甚至从来不陪孩子写作业。

记者从各方了解到,德国各州都有规定,家长有权利参与学校的教育,参与途径包括家长会、校务会议、学科会议等。柏林州教育部主管伯赫希尔介绍,校务会议中,家长代表可以就学校作业辅导等主题,提出具体意见。如果家长对学校的理念、规则、学生课后托管等内容不满意,有权利否决。在确定作业和考试的大致范围,制定成绩单和评语的评判标准方面,家长也可以提出建议。

日本: 作业是孩子自己的事

日本小学生平时的作业较少,低年级的作业一般半小时内就能搞定,如练习写字、算术题等。日本社会普遍认为,家长不必参与孩子的作业,这本来就是孩子自己该完成的事,家长代办不利于孩子的成长。日本教育专家也认为,家长不要过多参与孩子的作业,孩子做完后,家长可以适当看看,给予鼓励和表扬,对不足和错误提出意见。

日本低年级小学生的作业充满趣味,如刷牙表,一天早晚刷牙后在表上画个圈,可以帮学生养成刷牙习惯。还有“牵牛花成长表”,学校要求家里养一盆牵牛花,开一朵花就在表上涂个颜色。还有学校要求学生用图画记录每天的生活,这就是图画日记作业。这些作业一般不需要家长的协助。但在暑假期间,学校通常会布置比较多的作业,有读

书感想、自由研究等内容。自由研究是让学生自选一个课题,自己找资料,或访问相关人士,写成小报告,重点是培养学生们的研究能力。这部分作业通常需要家长协助。比如,作业是调查海洋生物,这就需要家长带孩子去海边,一起观察并拍摄海洋生物照片,家长给小孩一些建议。此外,家长要带孩子去图书馆,帮孩子选择书籍,找资料。据《环球时报》

“晚上10点多,从楼上传来一个女人的咆哮声,‘什么关系,啊?什么关系?’我那颗八卦的心疯狂地跳动起来,趴在窗台上支起耳朵认真地听下文。女人继续气愤地喊道,‘互为相反数啊’。我默默地关上了窗户。”近日,这样一条消息在朋友圈被广为转发。莞尔一笑的同时,家长们也感同身受,“陪读的妈伤不起啊”。面对奋战在陪读一线家长们的纷纷倾诉,对教育改革素有研究的广州市24中学校长蔡铁山直言提醒,“做作业是孩子自己的事情,应该给他一个独立的空间”。

“传统认识偏离目的”

家长陪写作业、检查作业已是当下常态。上月,宁夏回族自治区出台规定,要求学校教师“不得要求家长对书面作业检查并签字”,“不得布置要求家长完成或需要家长代劳的作业”。尽管如此,许多家长们称,他们并不敢撒手不管。

“不陪写作业,我怎么知道她有没有好好做?怎么知道她有没有掌握?”小学三年级家长陈女士充满疑虑,她的心态也是诸多家长共有。对此,蔡铁山建议,家长要放轻松,以一种宽松的心态来看待作业。

“作业绝对不是简单地巩固课堂所学的知识,这只是目的之一。”蔡铁山说,现在人们对作业目的的认识偏离了它本来的作用。老师和家长们这么教育学生,学生们自然也就这么认为。

在他看来,作业的目的更重要的是,学生要通过作业检验自己,学到课堂上学不到的东西。“《论语》有言,温故而知新,学到新的东西,作业的目的就达到了。没有产生新的东西,这种力量是出不来的。”

“培养习惯胜于陪读”

那么,家长们“陪写”的姿势应该如何打开呢?

蔡铁山表示,家长们主要责任是培养孩子的学习习惯和兴趣,而不是陪做作业。“如果陪伴学习变成了陪伴做作业,这样孩子的心理感受会比较差,时间长了就会有被迫学习的心理。”

他认为,作为家长,需要有一个完整的价值体系,应该从小引导孩子,培养各种各样的兴趣爱好。同时,引导他、让他知道,通过学习、通过作业,可以让他的兴趣得到发挥,为了支撑他的兴趣,他需要学习各种各样的东西。

蔡铁山以自己身边朋友的孩子为例,在这个孩子很小时,朋友就引导孩子一个人玩乐高,“他可以玩两三个小时不起来,这其实是在培养他的意志力”。同时,在玩的过程中,孩子体会到了乐趣,培养了创造力。等到上学的年纪,通过乐高游戏,孩子开始对物理感兴趣。后来,孩子对化学也充满兴趣,因为这些学科可以解决他遇到过的问题。目前,这个孩子正就读于省内一所重点中学。

“作为父母,他们并不不强求孩子做作业,但通过引导,让他有了自己的兴趣爱好。当一个孩子兴趣爱好广泛的时候,他没有时间去思考其他。”

“作业太难要找老师”

“现在的问题是,孩子的作业量太大,每天都要写到深夜,能不写吗?”陈女士提出另一个疑问。

“作为校长,我可以负责任地说,我们应该有三分之一的孩子是抄过来的。为什么家长要陪?因为不陪他就会抄,抄同学的、从网上抄。时间长了他会有动力吗?没有。”

蔡铁山说,如果孩子的作业到晚上10点半还做不完,建议不要继续做。“如果到这个时间还不能完成,作业的效力不但不能体现,还会有反作用。晚上10点半睡觉,这个睡眠时间对孩子来说还不够。有些做到深夜11点、12点,这是在提前透支孩子的生命力。”

被动做的时候,作业的效果就不会出来。他建议,出现这种情况,家长应该跟老师沟通作业量。

与此同时,对于一部分基础不好,不喜欢做作业的学生,家长也亟须跟老师沟通,降低孩子作业的难度。“家长应该坐下来跟老师沟通,孩子作业越多,他的焦虑、厌学情绪会越来越严重,这不是我们想要的。第一,我认为,作业的量要降下来;第二,作业的难度要降下来。”

据《南方都市报》